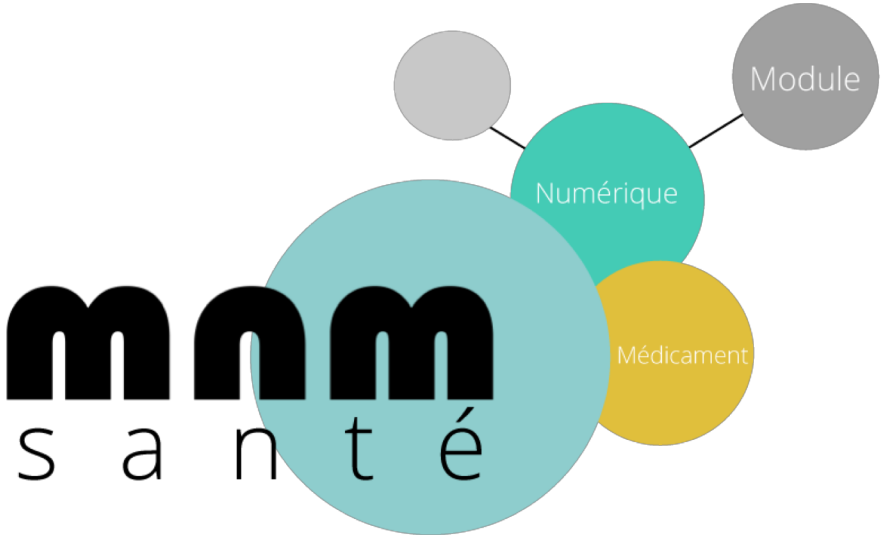


Dr Muriel DAHAN

Inspectrice IGAS - Past-pilote du plan génériques

38ème réunion SIDES-CNCEM-UNESS

5 avril 2019

Le Module universitaire Numérique de formation sur le Médicament MNMSanté

1.1 Le contexte

La construction d'un **M**odule **N**umérique de formation à distance sur le **M**édicament est un projet majeur, destiné à **renforcer la formation universitaire des futurs professionnels**.

Issu du Plan Génériques, ce projet, basé sur un corpus commun, couvre les questions relatives au médicament dans différents domaines : **santé publique, médico-économique et scientifique.**

Le module pourra être utilisé dans un 2ème temps pour la formation continue et professionnelle

Objectifs

Améliorer la **maîtrise des critères** de juste prescription et de bon usage, **la confiance envers les médicaments**

Développer **l'interprofessionnalité**

Participants

Représentants universitaires, professionnels, organismes de formation, étudiants en santé

Soutiens

Initié par Muriel DAHAN
Financé par l' Assurance Maladie (CNAM)
Porté par le Groupement d'Intérêt Public Université Numérique en Santé et Sport (GIP UNESS)
Soutenu par le Ministère de la Santé et le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, et les organismes/institutions impliqués dans la formation initiale (doyens, enseignants en pharmacologie, thérapeutique, pharmacie clinique, internes et étudiants…) et continue (AN-DPC, ANFH, FSM…)

1.2 La démarche

Le module s'inscrit dans la **continuité des enseignements de 1er et 2ème cycle** des études médicales pour appréhender l'exercice clinique et la pratique de la prescription.

Le module de formation peut constituer un **outil de choix pour les enseignements transversaux** dans le cadre de la réforme du 3ème cycle : accueil du module sur la **plateforme nationale des disciplines** dans un catalogue national de contenus pédagogiques ouverts à tous les étudiants, en accès libre (plateforme SIDES)

MNMSanté est conçu par différentes équipes :

- **universitaires pluridisciplinaires** : médecine, pharmacie, odontologie
- **interprofessionnelles** : médecins, pharmaciens, chirurgiens-dentistes, sages-femmes, thérapeutes, …

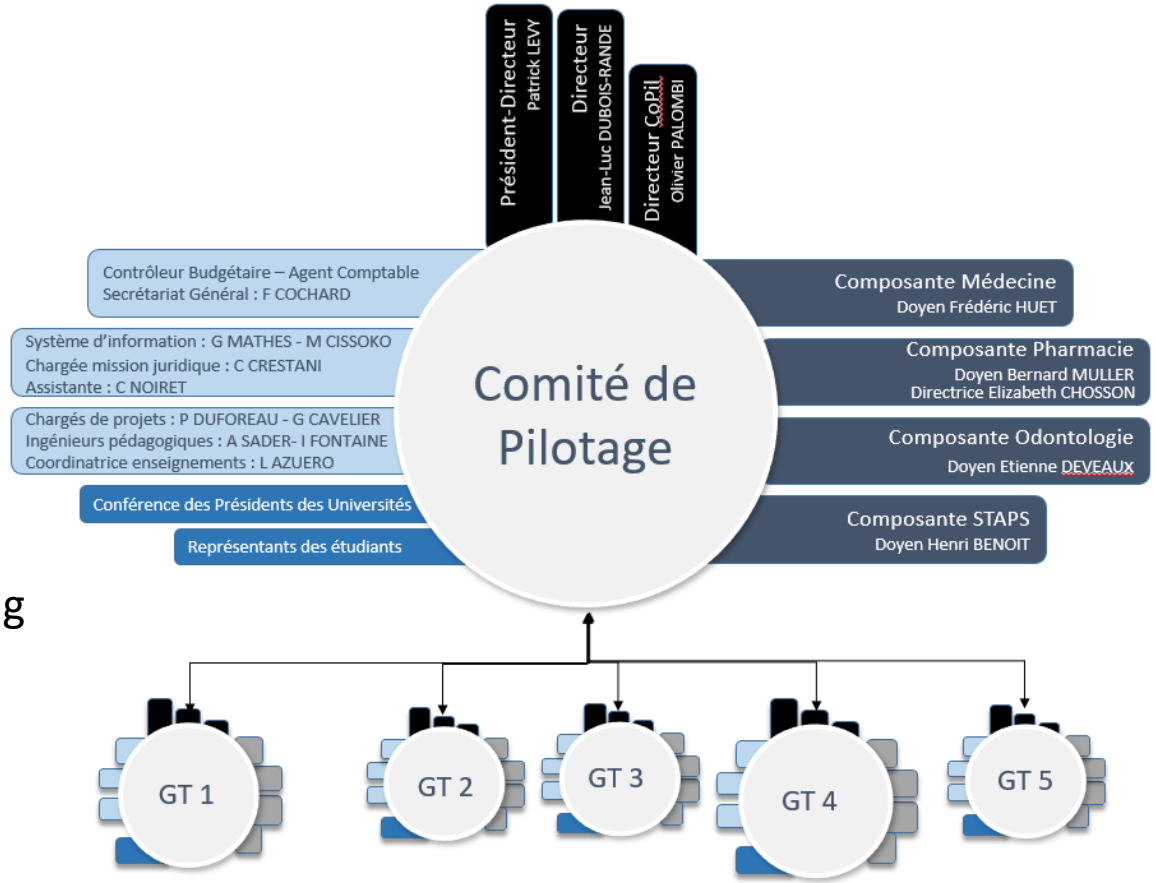
MNMSanté propose un module de formation sur une plateforme pédagogique ouvertes aux universités.

Le module laissera la possibilité à chaque université de disposer de modalités pédagogiques, de référentiels assez globaux, peu complexes, et de les implémenter pour enrichir une base d'enseignements collaborative et évolutive

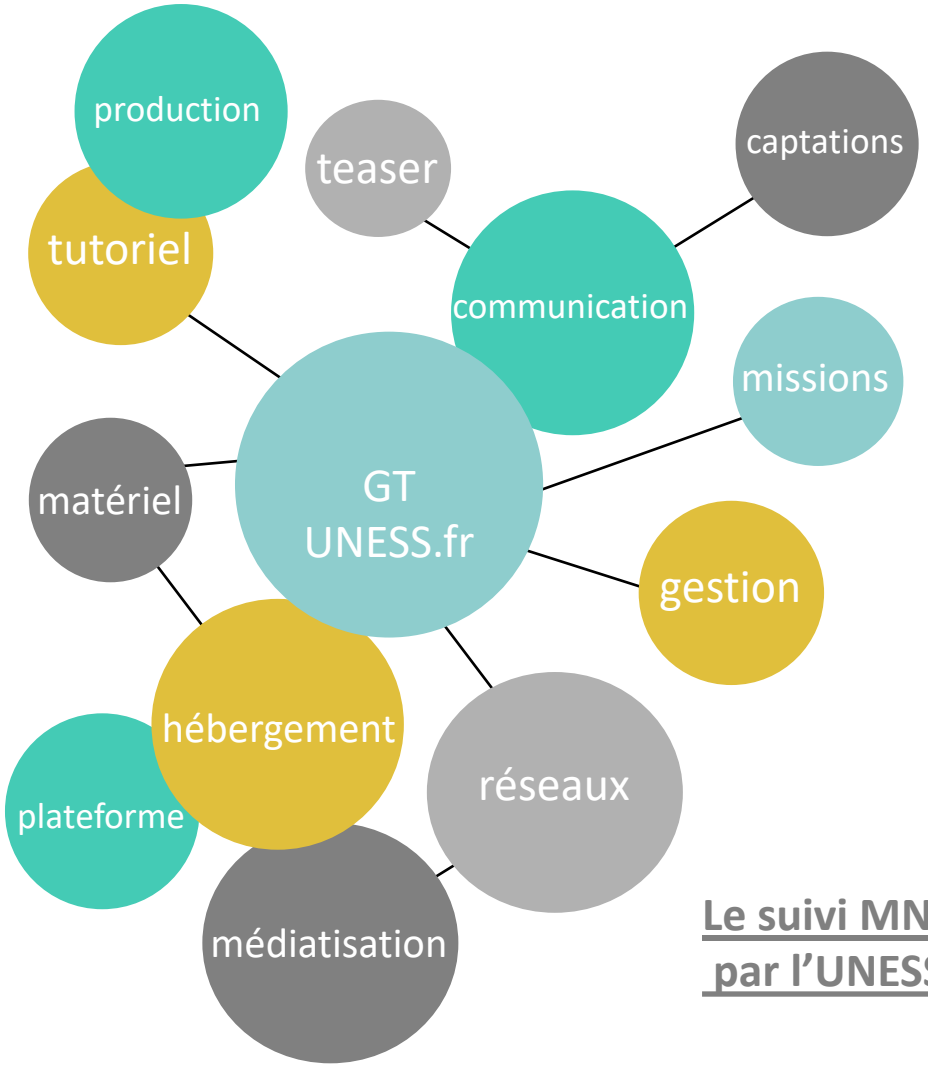
1.3 La maîtrise d'œuvre

L'UNESS.fr (ex-UNF3S) : Le choix naturel pour MNMSanté

- 34 universités membres
- pluridisciplinarité
- 19 groupes de travail
- enseignements e-learning
- plateforme mutualisée
- réseaux



La collaboration UNESS.fr et MNMSanté



L'équipe projet

Dr Muriel DAHAN
Pr Albert-Claude BENHAMOU
Pr Jean DOUCET
Pr Mathieu MOLLIMARD
Pr Bertrand DECAUDIN
Pr Olivier PALOMBI
Dr Nicolas ALBIN
Pr Alain GUEFFIER
Pr Benoît ALLENET
Pr Jean-François BERGMANN
Etc.

L'équipe MNMSanté à l'UNESS.fr

Pr Bernard MULLER
Dr Elizabeth CHOSSON
Fabienne COCHARD
Pauline DUFOREAU
Antoine SADER
Mohamed CISSOKO

Le suivi MNMSanté par l'UNESS.fr

Suivi personnalisé des cas cliniques
1 webconférence par mois
réunissant les partenaires du projet
1 webconférence par mois
lors du comité de pilotage élargi aux groupes de travail

2.1 Le Module Socle

MNMSanté

80% à distance

20% de présentiel

Temps Modulable

Autoformation
- cas cliniques médiatisés
- jeux sérieux

Interactions synchrones/asynchrones
- jeux de rôles
- forum
- e-tutorat

kits d'animation, débriefing

<u>Objectifs pédagogiques</u> répartis en 8 thèmes principaux

Ces grands **thèmes** sont déclinés en **compétences** recherchées pour les internes, fondées sur des **connaissances** et leur **mise en pratique en situation professionnelle.**

Le professionnel doit intégrer dans la prise en charge de ses patients **les limites des critères utilisés, l'analyse critique**, **l'évaluation bénéfices-risques, le coût-bénéfice** de chaque médicament, de chaque stratégie thérapeutique ou encore les prescriptions non validées (hors AMM)…

Déroulement des cas cliniques

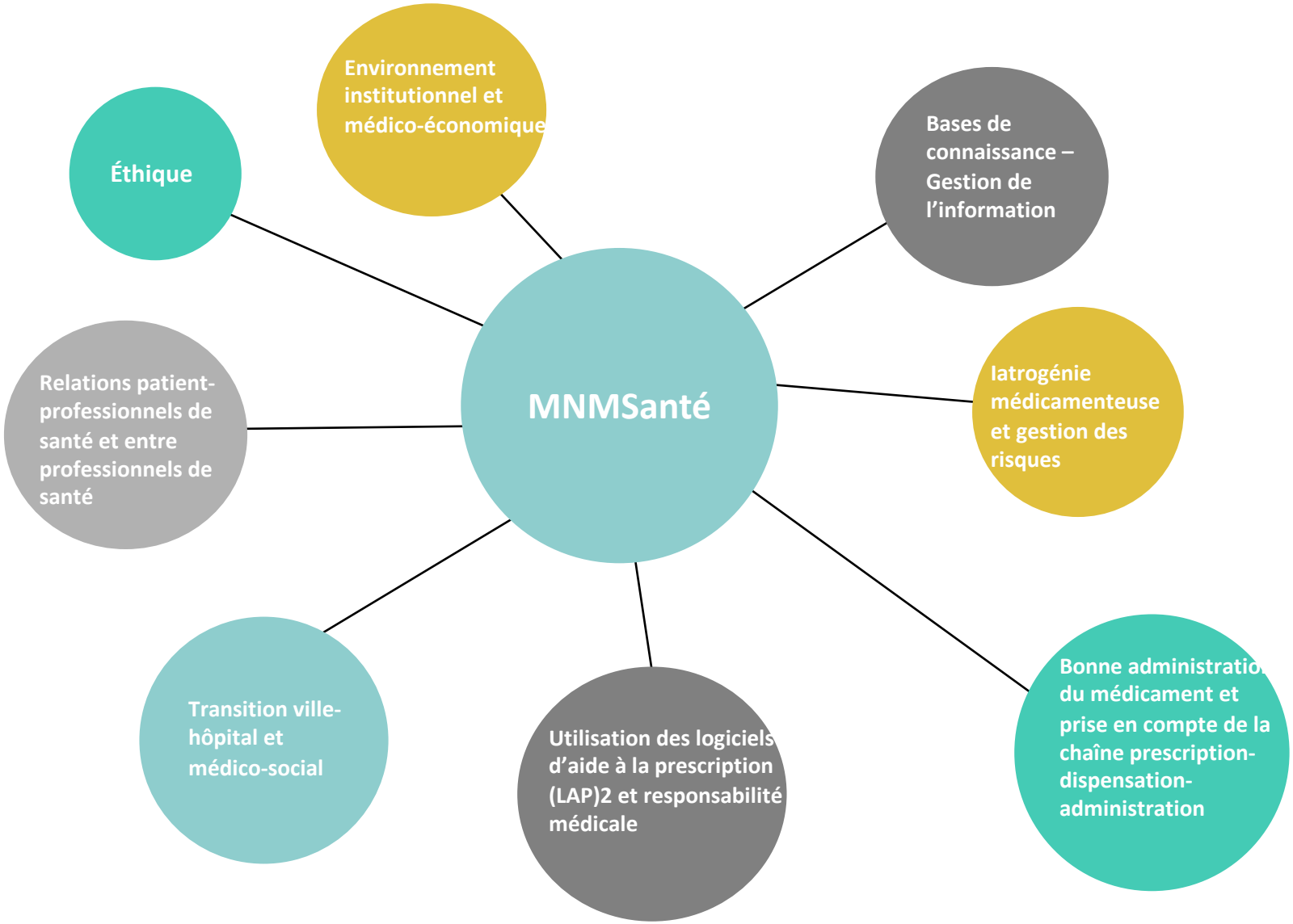
Evaluer les prérequis, connaissances et acquisition de compétences

Approfondir et compléter les enseignements visant à assurer l'appropriation des compétences évaluées

Evaluer à nouveau à l'issue de l'enseignement pour **valider** l'acquisition de chaque compétence.

<u>Apports complémentaires :</u> Docamed - Formaconcil

Les 8 thèmes du MNMSanté



Environnement institutionnel et médico-économique

Les critères de mise sur le marché, d'évaluation et de réévaluation, de prise en charge

Les relations avec l'assurance maladie, la rémunération sur objectifs de santé publique

La prescription en DCI et nom de marque, la prescription dans le répertoire des génériques, les idées reçues sur le médicament, la substitution

La prescription hors AMM, l'automédication, la vente sur internet

Les coûts des médicaments, la gestion des risques assurance maladie, la prescription hospitalière dispensée en ville

Les questions relatives aux médicaments expérimentaux et les essais cliniques

Éthique

La gestion des déclarations et des éventuels conflits d'intérêts

La responsabilité juridique

Les situations où l'on peut être en conflit (ou pas), les influences indirectes, la réalisation des essais cliniques

Le « sushine act » à la française en pratique

Bases de connaissance – Gestion de l'information

La recherche d'informations, savoir trier et utiliser les bases de données

L'analyse critique des informations émanant, directement ou indirectement des laboratoires, les études de cas et l'interprétation des discours des visiteurs médicaux, la frontière avec la promotion des médicaments

Relations patient-professionnels de santé et entre professionnels de santé

Gérer la non-prescription, la dé-prescription et les modifications de prescription

Réviser les prescriptions et expliquer aux patients et aux aidants

Education thérapeutique, observance/adhésion, difficultés d'administration

Nouveaux droits (directives anticipées, personne de confiance…), patient traceur, aidants

Iatrogénie médicamenteuse et gestion des risques

Erreurs médicamenteuses, gestion des risques, typologies

Boîtes à outils pour cibles spécifiques

Recherche et gestion d'interactions dans l'ordonnance

Pharmacovigilance et pharmaco-épidémiologie: de la théorie à la pratique, gestion des effets indésirables potentiels, évaluation du bénéfice en condition réelle

Transition ville-hôpital et médico-social

CBU/CAQES, certification, conciliation médicamenteuse, analyse pharmaceutique, PUI, rétrocessions, achat hospitalier

Formation à l'ambulatoire, formatage des ordonnances de sortie et en consultation externe

Parcours des patients, coordination entre professionnels de santé, interruption de médicaments, intervention en structures médico-sociales

Bonne administration du médicament et prise en compte de la chaîne prescription-dispensation-administration

Responsabilité des acteurs

Préparations médicamenteuses

Qui fait quoi, délégations de tâches

Utilisation des logiciels d'aide à la prescription (LAP)2 et responsabilité médicale

Connaissances de base et habitudes d'utilisation

Prescription en DCI et dans le répertoire des médicaments génériques, connaissance des coûts des prescriptions, systèmes d'aide à la décision (SAD), certification des LA

Avantages et limites.

2.2 Présentation des cas cliniques

8 cas cliniques en cours de réalisation dont 4 en béta test

Cancer du poumon
Muriel DAHAN et Nicolas ALBIN

Iatrogénie
Mathieu Guerriaud

Diabète déséquilibré et communication d'informations
Jean Doucet

Conduite à tenir face à une interaction médicamenteuse 1 et 2
Sophie Gautier, Jean Roche et Bertrand Décaudin

Bonnes pratiques-cancer de l'œsophage
Evelyne Kohli, Mathieu Boulin et Antonin Schmitt

Déprescription et hors AMM
Jean Doucet

Polymédication
Jean Doucet

Etape I
Post conception

- Définition des items à traiter
- Identification des disciplines représentées.
- Identification des éléments de lieu et de temps
- Identification de l'intrigue et du scénario

Etape II
Conception

- Ecriture du scénario et création des arbres décisionnels s'il y a lieu.
- Mise à plat des différents éléments de l'intrigue. (lieu, patient, symptômes rôle de l'étudiant …)
- Articulation des compétences
- Création des quizz de prés et post test
- Prés production confidentielle
- Retours et ajustements

Etape III
Mise en production
BETA TESTS

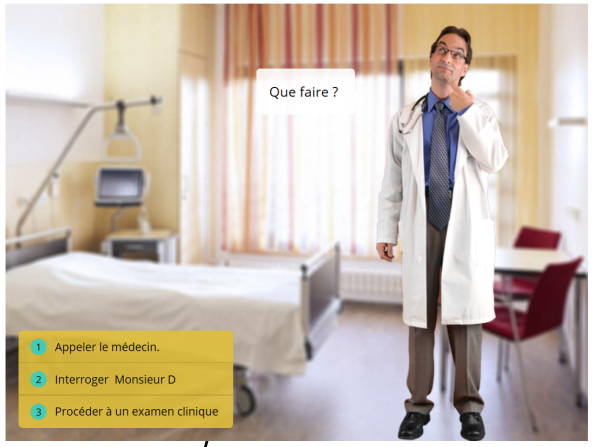
- Production d'un pilote Alpha
- Retours enseignants sur le pilote Alpha autant de fois que cela est nécessaire
- Finalisation du pilote Beta
- Mise en phase test du pilote béta auprès des étudiants.
- Prise en compte des retours étudiants et retouche des cas.

Etape IV
Mise en ligne

- Création du plan de la formation sur la plateforme
- Intégration du cas à la plateforme
- Ouverture des cours
- Inscription des étudiants

Différentes réalisations

Cas cliniques gamifiés via l'outil auteur Ispring



Diabète déséquilibré et communication d'informations
Professeur Jean Doucet [Rouen]

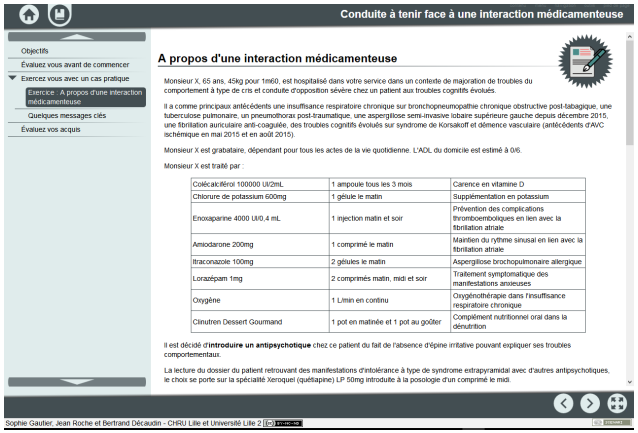
Particularités
- Cas clinique comportant un parcours en arbre simple.
- QCMs d'autoévaluation.
- Thème HTML5 lisible sur mobile

Iatrogénie
Docteur Mathieu Guerriaud [Dijon]

Particularités
- *Parcours en arbre complexe*
- *Sonorisation*
- *QCMs d'autoévaluation.*
- *Thème HTML5 lisible sur mobile*

Différentes réalisations

Cas cliniques réalisés via Scenari Opale

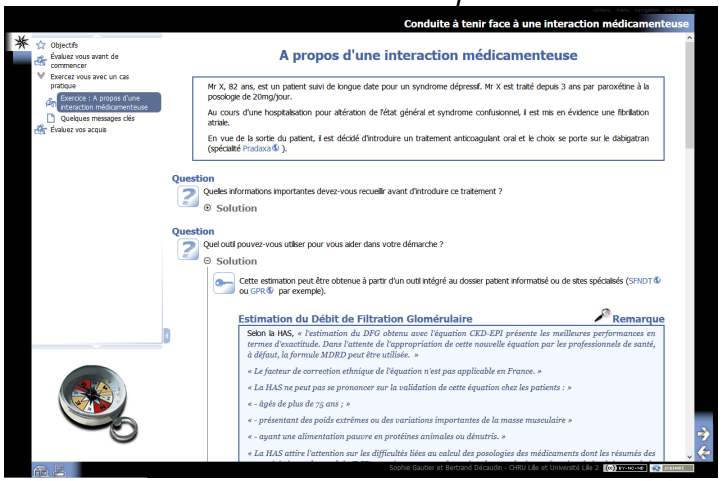


Conduite à tenir face à une interaction médicamenteuse
Itraconazole Quetiapine
Sophie Gautier, Jean Roche et Bertrand Décaudin [Lille]

Particularités
- *Onglets « Messages clés » qui résument l'essentiel du cours.*
- *QCMs d'autoévaluation.*
- *Thème HTML5 lisible sur mobile*

Conduite à tenir face à une interaction médicamenteuse
AOD ISRS
Sophie Gautier, Jean Roche et Bertrand Décaudin [Lille]

Particularités
- *Onglets « Messages clés » qui résument l'essentiel du cours.*
- *Questions non notées*
- *QCMs d'autoévaluation.*



2.3 Retours des étudiants bêta testeurs

Contributeurs

- ANEPF
- UNECD Union Nationale des Etudiants en Chirurgie Dentaire
- anemf

Retours étudiants sur les cas cliniques MNMSanté

Ergonomie

- Documents à ouvrir en onglet peu pratique au premier abord mais facilite la consultation des documents à tous moments
- Sortie des Quizz non intuitive
- Bouton « redémarrer » inutile
- Facilité d'utilisation agréable
- Plateforme intuitive, lecture facile.
- On clique un peu trop pour le nombre d'informations apportées.

Méthodes pédagogiques

- Réponses au questionnaire données trop tard.
- Manque de feedback (explication des réponses)
- Temps adapté au cas, le fait de voir l'évolution du patient est intéressante.
- Trop de quizz à la fin du cas
- Manque de feedbacks en cas de réponses fausses
- Cela ressemble trop à un QCM d'examen.

Contenus pédagogiques

- Problème de cohérence sur certaines questions
- Désaccord sur les informations les plus fiables dans l'ordonnance du médecin (exemple des boites de médicaments)
- Items tendancieux (ex : conseillé / obligatoire - immédiatement / dans les jours à venir etc.)
- Manque de références et d'ouverture à l'odontologie.
- Scénario réaliste.
- Les informations théoriques sont plus faciles à retenir lorsqu'elle arrivent après l'exemple dans le cas clinique.

Graphisme

- Niveau graphisme et enchainement, pas de choses à remonter. Simple et clair
- Les chartes graphiques donnent envie de jouer.

3 Le module « socle » est prêt

- **Lien vers la vidéo de présentation :**
  https://edu.uness.fr/pluginfile.php/653/coursecat/description/MNMSteaser.mp4

- **Lien vers le module en ligne version « apprenants » :**
  https://edu.uness.fr/login/index.php

  Cliquer sur « Connexion anonyme »

- **Lien vers le module en ligne version « enseignants » :**
  https://edu.uness.fr/course/index.php?categoryid=67

4 La suite ?

- Communication lancement
- Relais Universités
- Enrichissement/actualisation
- CSIS
- DPC
- Adaptation cibles pharmaciens, chirurgiens-dentistes, sages-femmes, infirmiers

Merci

Have a nice Day!
www.serapsmp9.com