



Agence Nationale de la Recherche
ANR DUNE
SIDES 3.0



UNESS.fr



**Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine**

43^{ème} Réunion SIDES-CNCEM

RÉUNION DE RENTRÉE 2020

20 Novembre 2020 - Visio

Conférence des **Doyens**
des facultés de **Médecine**

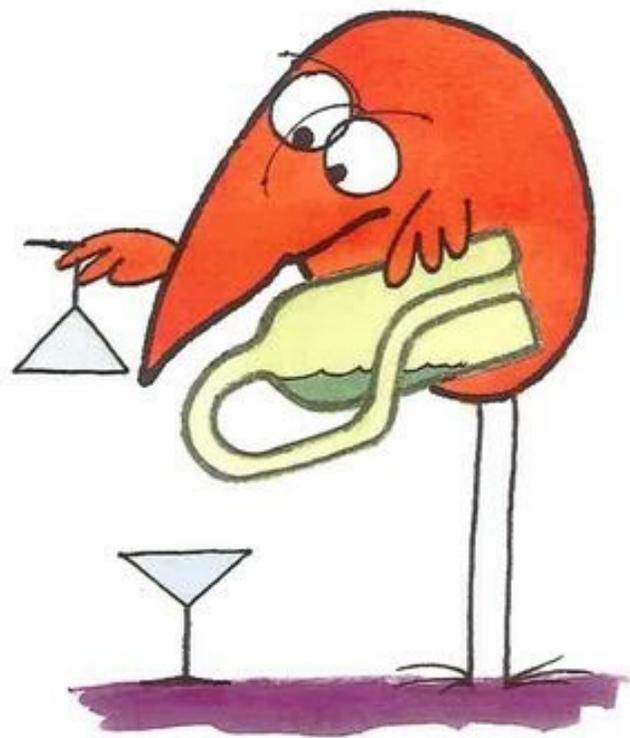


**SANTÉ
FORMATION
RECHERCHE**



43^{ème} Réunion SIDES-CNCEM de Olivier Palombi est mis à disposition selon les termes de la [licence Creative Commons Attribution 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

La devise Shadok de la semaine

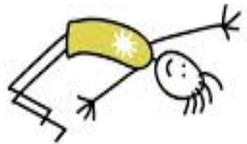
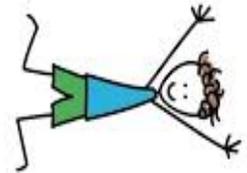
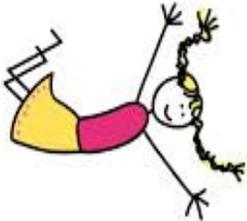


S'IL N'Y A PAS DE SOLUTION
C'EST QU'IL N'Y A PAS DE PROBLÈME.

Ouverture de la séance



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine



Doyen Diot
pour la

Conférence des Doyens
des facultés de Médecine



SANTÉ
FORMATION
RECHERCHE

Nos invités à l'honneur



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

Invitation de la faculté de Médecine de
l'Université Grigore T. Popa,
Iasi, Roumanie



Présentation de l'ordre du jour

Béatrice Boury, Directrice de l'Uness

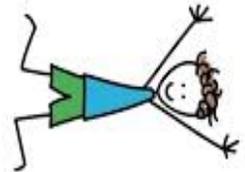
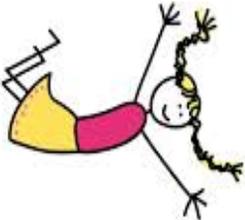


Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

✓ R1C: Présentation du projet Hybridium

✓ R2C :

- ✓ **Avancée de la réforme** (Doyen Braun, Mission R2C):
 - ✓ Campagne nationale de formation des formateurs
- ✓ **Formation des formateurs :**
 - ✓ Retour d'expérience des Pays-Bas (Fabrice Uhel, Université de Paris)
 - ✓ Concepts pédagogiques élémentaires pour la R2C (Olivier Palombi, Uness)
- ✓ **Nouveaux outils numériques pour la R2C sur SIDES NG** (Christian Boissier, Université Jean Monet):
 - ✓ Le « Studio » un outil pour la création d'examens dont des ECOS
 - ✓ Le « Player » un outil pour jouer des épreuves sur tablettes
- ✓ **Livret de Suivi d'Apprentissage – LiSA :**
 - ✓ Présentation de LiSA et tutoriel (Olivier Palombi, Université Grenoble Alpes)
 - ✓ Exemple d'une fiche LiSA type (Luc Mouthon, Université de Paris)
 - ✓ Campagne nationale de coordination des collèges (Luc Mouthon, Université de Paris)
- ✓ **« Mediafolio » pour le suivi des parcours** (Aline Laplagne, Uness)

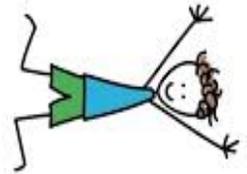
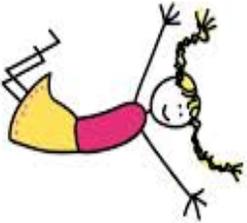


Avancée de la R2C

Doyen Braun, Mission R2C



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine



Avancée de la R2C

Doyen Braun, pour la mission R2C



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

- 1. 4 PILIERS DE LA RÉFORME**
- 2. ANNEE 2020-2021. GROUPES DE TRAVAIL
ADAPTÉS**
- 3. ÉCHÉANCES CALENDAIRES**
- 4. PRIORITÉS POUR CHACUN**

Avancée de la R2C



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

Doyen Braun, pour la mission R2C - 4 PILIERS DE LA RÉFORME

- 1. Approche par compétence**
- 2. Le paradigme d'apprentissage**
- 3. Le développement du raisonnement clinique**
- 4. La professionnalisation accrue de l'étudiant**

Avancée de la R2C



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

Doyen Braun, pour la mission R2C - 4 PILIERS DE LA RÉFORME

1. Approche par compétence

*Elle vise avant tout à former les étudiants afin qu'ils puissent **agir efficacement en milieu professionnel***

- 1. Le paradigme d'apprentissage*
- 2. Le développement du raisonnement clinique*
- 3. La professionnalisation accrue de l'étudiant*

Avancée de la R2C



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

Doyen Braun, pour la mission R2C - 4 PILIERS DE LA RÉFORME

1. *Approche par compétence*

2. *Le paradigme d'apprentissage*

L'approche par compétences implique de passer du paradigme d'enseignement au paradigme d'apprentissage.

Dans le premier, ce qui compte, c'est la façon dont l'enseignant fait cours.

Dans le second, ce qui est important, c'est ce que l'étudiant apprend et sa capacité à utiliser ce qu'il a appris.

Avancée de la R2C



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

Doyen Braun, pour la mission R2C - 4 PILIERS DE LA RÉFORME

1. *Approche par compétence*
2. *Le paradigme d'apprentissage*
3. ***Le développement du raisonnement clinique***

*les connaissances des médecins doivent être organisées en réseau dans la mémoire à long terme, afin d'être **mobilisées au bon moment et au bon endroit**, dans le cadre d'un raisonnement clinique approprié.*

Avancée de la R2C



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

Doyen Braun, pour la mission R2C - 4 PILIERS DE LA RÉFORME

1. *Approche par compétence*
2. *Le paradigme d'apprentissage*
3. *Le développement du raisonnement clinique*

4. ***La professionnalisation accrue de l'étudiant***

*La démarche de professionnalisation vise à **transformer l'étudiant en professionnel de santé**, en l'aidant*

- *à développer ses compétences,*
- *à construire son identité de médecin et*
- *à partager des valeurs communes à notre profession.*

Avancée de la R2C

Doyen Braun, pour la mission R2C



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

1. 4 PILIERS DE LA RÉFORME
2. ANNEE 2020-2021. GROUPES DE TRAVAIL
ADAPTÉS
3. ÉCHÉANCES CALENDAIRES
4. PRIORITÉS POUR CHACUN

Avancée de la R2C



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

Doyen Braun, pour la mission R2C – 2. GROUPES DE TRAVAIL ADAPTÉS

1. MISSION R2C

1. Sébastien Villard (remplace Yanis Merad) et Marc Braun
2. Mme le doyen Nanou Pham
3. M. le doyen honoraire Pascal Roblot

2. GROUPE DE TRAVAIL RESTREINT

MISSION, CDD, ANEMF, CNCCEM, CONSEILLERS

***A CE JOUR, LA MISSION A RENDU SES PROPOSITIONS ET EST EN
ATTENTE D'ÉVALUATION PAR UN GROUPE D'EXPERTS***

Avancée de la R2C



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

Doyen Braun, pour la mission R2C – 2. GROUPES DE TRAVAIL ADAPTÉS

- **VALIDATION MODALITES TRANSITOIRES DFASM1 2020**
- **PUBLICATION PREVUE FIN NOVEMBRE 2020**
- **ITEMS RANG A & B.**

DFASM1 2020 (ECNi 2023) – ANNÉE DE TRANSITION (Rentrée 2020/2021)

Suite au **report de la réforme du second cycle (R2C)** en avril dernier, il a été décidé de faire bénéficier la **promotion entrant en DFASM1 à la rentrée 2020** (passant les ECNi en 2023) de certaines innovations pédagogiques déjà prêtes dans le cadre de la R2C (approche par compétences, programme rénové et hiérarchisé, nouvelles modalités docimologiques).

Ce qui reste	Ce qui a évolué
<p><u>Un seul examen de connaissances classant</u></p> <ul style="list-style-type: none">• En fin de 6ème année (Juin 2023)• Pas de pondération des questions <p><u>Un classement unique</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pas d'appariement	<p>Examen basé sur un <u>nouveau programme de connaissances</u> (1)</p> <ul style="list-style-type: none">• La compréhension des mécanismes fondamentaux enseignés au cours du 1er cycle est un prérequis exigible.• Le programme hiérarchisé est ordonné en items de rang A (connaissances nécessaires à tout médecin) & de rang B (connaissances nécessaires à un interne de 1er semestre de la spécialité) (2)• La diminution d'un tiers du volume de l'enseignement de connaissances par rapport au programme 2013 est attendue puisque ce dernier ne comporte plus que des items de rang A et de rang B. > Les évaluations facultaires ne devront donc plus contenir que les sous items de rang A et B exigibles à l'ECN <p>Modalités docimologiques adaptées (3)</p> <ul style="list-style-type: none">• QRM, QRU comprenant 3 à 5 items (plus d'obligation des 5 items)• QRM "zones à pointer", menus déroulants et QROC• DP courts, d'au maximum 8 questions et Key Feature Problem (KFP)• LCA : usage des mêmes formats > Des entraînements à ces modalités docimologiques adaptées seront mis en place au cours de 2020-2021.
<p>Pas d'examen classant des compétences</p> <ul style="list-style-type: none">• CCC nécessaire pour valider son 2^{ème} cycle et s'inscrire aux ECN	<p>Approche par compétences / Préparation au CCC :</p> <ul style="list-style-type: none">• Une liste de situations de départ offre aux étudiants les circonstances nécessaires et adéquates pour l'acquisition des compétences et pour démontrer leur maîtrise des attendus d'apprentissage à la fin du deuxième cycle (4)• Nouveau support de travail, le LiSA (Livret de Suivi des Apprentissages) associera des fiches de synthèse de connaissances à des situations de départ (SDD) (avec leurs attendus d'apprentissage). <p>Nouvelles modalités de validation du CCC en 2023</p> <ul style="list-style-type: none">• ECOS facultaires validant le CCC, constitués à partir des situations de départ• Possibilité de puiser dans la banque nationale des scénarios validés par le groupe ECOS du conseil scientifique
<p>Pas de parcours</p>	

Ces différentes modalités transitoires sont **parues au Journal Officiel du 10 septembre** : [Arrêté du 2 septembre 2020 portant modification de diverses dispositions relatives au régime des études en vue du premier et du deuxième cycle des études médicales et à l'organisation des épreuves classantes nationales](#)

(1) : [Nouveau programme](#) (Annexe 1 de l'arrêté)

(2) : [Tableur de hiérarchisation des connaissances](#)

(3) : [Séminaire pédagogique du 7 octobre 2020 de la Conférence de Doyens : Nouvelles modalités docimologiques](#) (<https://conferencedesdoyensdemedecine.org/>)

(4) : [Liste des situations de départ](#) (Annexe 2 de l'arrêté)

Avancée de la R2C



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

Doyen Braun, pour la mission R2C - 3. ÉCHÉANCES CALENDAIRES

**1. ETRE RAISONNABLEMENT PRETS pour
SEPTEMBRE 2020**

**2. LA PRIORITE : MISE EN PLACE DE
L'ENSEIGNEMENT PERMETTANT
L'APPRENTISSAGE**

- 1.** ENSEIGNANTS : APPRENDRE LA SUPERVISION AU RC
- 2.** ETUDIANTS : LACHER LA PRESSION SUR LES
CONNAISSANCES EXHAUSTIVES – PREFERER LES
CONNAISSANCES HIERARCHISEES ET EN CONTEXTE

Avancée de la R2C



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

Doyen Braun, pour la mission R2C - 3. ÉCHÉANCES CALENDAIRES

1. ETRE RAISONNABLEMENT PRETS pour
SEPTEMBRE 2020

**2. LA PRIORITE : MISE EN PLACE DE
L'ENSEIGNEMENT PERMETTANT
L'APPRENTISSAGE**

- 1.** ENSEIGNANTS : APPRENDRE LA SUPERVISION AU RC
- 2.** ETUDIANTS : LACHER LA PRESSION SUR LES
CONNAISSANCES EXHAUSTIVES – PREFERER LES
CONNAISSANCES HIERARCHISEES ET EN CONTEXTE

Avancée de la R2C



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

Doyen Braun, pour la mission R2C - 3. ÉCHÉANCES CALENDAIRES

1. ETRE RAISONNABLEMENT PRETS pour
SEPTEMBRE 2020
2. LA PRIORITE : MISE EN PLACE DE
L'ENSEIGNEMENT PERMETTANT
L'APPRENTISSAGE
 - A. **ENSEIGNANTS : APPRENDRE LA SUPERVISION AU RC**
 - B. ETUDIANTS : LACHER LA PRESSION SUR LES
CONNAISSANCES EXHAUSTIVES – PREFERER LES
CONNAISSANCES HIERARCHISEES ET EN CONTEXTE

Avancée de la R2C



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

Doyen Braun, pour la mission R2C - 3. ÉCHÉANCES CALENDAIRES

1. ETRE RAISONNABLEMENT PRETS pour
SEPTEMBRE 2020
2. LA PRIORITE : MISE EN PLACE DE
L'ENSEIGNEMENT PERMETTANT
L'APPRENTISSAGE
 - A. ENSEIGNANTS : APPRENDRE LA SUPERVISION AU RC
 - B. ETUDIANTS : LACHER LA PRESSION SUR LES
CONNAISSANCES EXHAUSTIVES – PREFERER LES
CONNAISSANCES HIERARCHISEES ET EN CONTEXTE

Avancée de la R2C



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

Doyen Braun, pour la mission R2C - 3. ÉCHÉANCES CALENDAIRES

1. ETRE RAISONNABLEMENT PRETS pour SEPTEMBRE 2020
2. **LA PRIORITE : MISE EN PLACE DE L'ENSEIGNEMENT PERMETTANT L'APPRENTISSAGE**
 1. **RE-INGENIERIE DES STAGES (SDD de « STAGE »)**
 2. **OFFRE DE FORMATION CENTREE SUR LES SITUATIONS PROFESSIONNELLES DE DEPART et non plus SUR LES ITEMS DE CONNAISSANCE**
 3. **FORMATION A L'EVALUATION PAR LES ECOS**

Avancée de la R2C



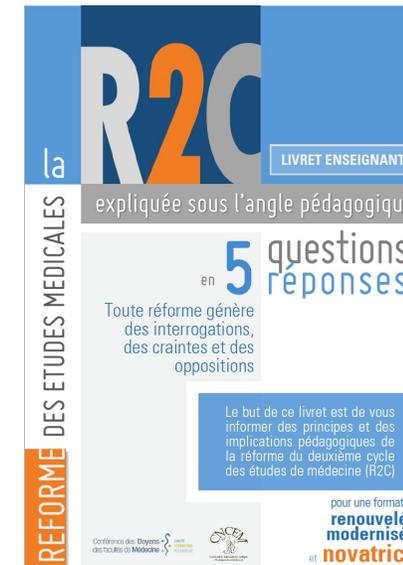
Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

Doyen Braun, pour la mission R2C – 4 PRIORITÉS POUR CHACUN

1. Re-lecture des livrets Enseignants et étudiants ;

- **Mediafolio UNESS**

- <https://conferencedesdoyensdemedecine.org/>



Avancée de la R2C



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

Doyen Braun, pour la mission R2C – 4 PRIORITÉS POUR CHACUN

2. FORMATION des FORMATEURS (en ligne)

- Séminaire de docimologie du 7 Octobre 2020 et
- Rencontres pédagogiques d'IDF (9 /10/ 2020)

<https://conferencedesdoyensdemedecine.org/>

L'AGENDA

[Voir les événements](#) ▾

Le 7 octobre
Séminaire pédagogique de la Conférence des Doyens
La Conférence des Doyens s'est réunie le mercredi 7 octo...
[Voir l'évènement](#)

Le 9 octobre
Secondes Rencontres Pédagogiques d'Ile-de-France
Les Secondes Rencontres Pédagogiques ont été organisées autour du thém...
[Voir l'évènement](#)

Avancée de la R2C



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

Doyen Braun, pour la mission R2C – 4 PRIORITÉS POUR CHACUN

2. FORMATION des FORMATEURS (à venir)

- Séminaire ECOS : 10 décembre 2020: 14-16h**
- 5 Janvier 2021 17h00-19h00 sur Zoom**

**Rencontre avec les Référents R2C et Responsables
pédagogie des Facultés.**

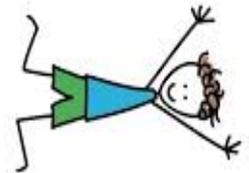
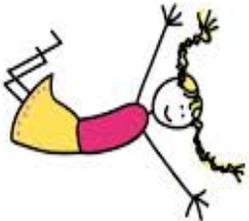
**- 1^{er} trimestre 2021 : Supervision au Raisonnement
clinique**

Retour d'expérience des Pays-Bas

Fabrice Uhel, Université de Paris



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

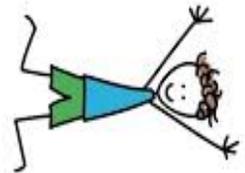


Concepts élémentaires pour la R2C

Olivier Palombi, Université Grenoble-Alpes



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine



La compétence

C'est un concept :

- Propre à un individu à un moment donné
- Multidimensionnel
- Évolutif



Se traduit, en situation professionnelle, par des **capacités** mobilisables.

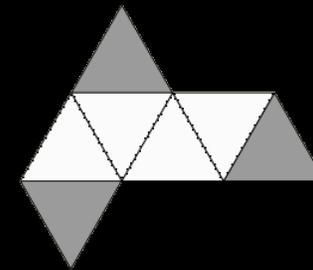
Le paradigme d'apprentissage versus le paradigme d'enseignement



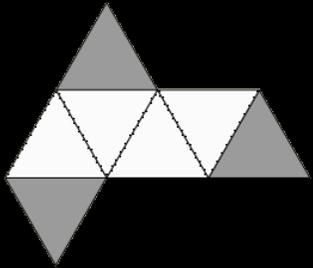
L'apprenant devient actif de sa formation

Il faut lui proposer un « artefact » adapté au développement de ses compétences

Capable d'évaluer ses acquisitions : ses capacités



L 'attendu d'apprentissage



Un « **attendu d'apprentissage** » = une capacité (être capable de...)

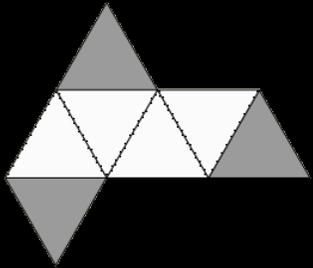
C'est un élément concret, observable et évaluable

S'inscrit dans un situation professionnel dite « **situation de départ** »

L 'attendu d'apprentissage



Un « **attendu d'apprentissage** » peut se retrouver dans plusieurs « situation de départs »



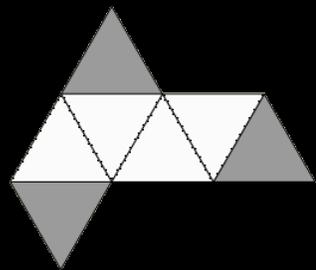
En ensemble d'attendus d'apprentissage (capacités) forment un « **domaine d'attendus** » (ou macro-capacité)

Le cumul d'évaluation des attendus d'apprentissage donne un état des compétences

Une « **situation de départ** » relève de plusieurs attendus d'apprentissage

Exemple d'une situation de départ

Une « situation de départ » relève de plusieurs attendus d'apprentissage



"Adénopathie superficielle de l'adulte et de l'enfant"

Attendus d'apprentissage	Domaine	Compétences
Évaluer le degré d'urgence de la prise en charge	Stratégie pertinente	Clinicien
Expliquer au patient les hypothèses étiologiques et les explorations nécessaires	Annonce	Communicateur
Prescrire de manière raisonnée les explorations biologiques adaptées	Stratégie pertinente	Clinicien
<i>Examiner les différentes aires ganglionnaires et palper la rate</i>	<i>Examen clinique</i>	<i>Clinicien</i>

Relation matricielle situations - attendus -compétences

	Domaine d'évaluation des attendus 1	Domaine d'évaluation des attendus2	Domaine d'évaluation des attendus 3	Domaine d'évaluation des attendus 4	Domaine d'évaluation des attendus...	Domaine d'évaluation des attendus 11
Situation A	Attendu A1-1* Attendu A1-2	Attendu A2-1		Attendu A4-1* Attendu A4-2 Attendu A4-3		Attendu A11-1
Situation B	Attendu A1-1* Attendu B1-1		Attendu B3-1 Attendu B3-2	Attendu A4-1* Attendu B4-2 Attendu B4-3		
....						

En lien direct avec la construction des ECOS
En lien direct avec l'offre de formation par stage
Adapter pour le suivi des apprentissages

* : attendu d'apprentissage générique

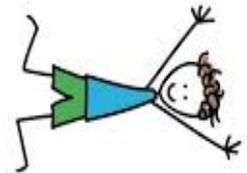
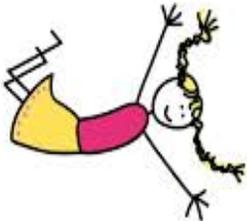


Nouveaux outils numériques pour la R2C sur SIDES NG

Christian Boissier, Université Jean Monnet

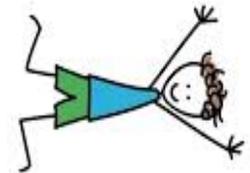
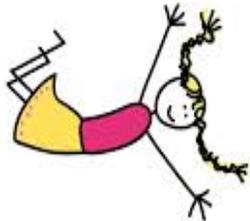


Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine



Nouveaux outils numériques pour la R2C sur SIDES NG

Christian Boissier, Université Jean Monnet



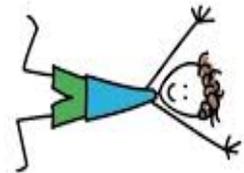
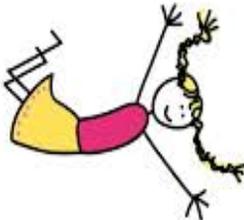
- ✓ Le « Studio » un outil pour la création d'examens
- ✓ Le « Player » un outil pour jouer des épreuves sur tablettes
- ✓ L'« ECOS Factory » un outil pour les ECOS

Livret de Suivi d'Apprentissage -LiSA-



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

Luc Mouthon (CNCEM) & Olivier Palombi (UNESS)



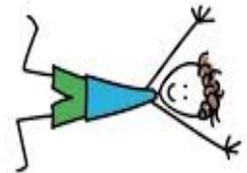
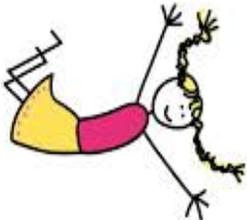
- ✓ Présentation de LiSA et tutoriel (Olivier Palombi)
- ✓ Exemple d'une fiche LiSA type (Luc Mouthon)
- ✓ Campagne nationale de coordination des collèges (Luc Mouthon)

Livret de Suivi d'Apprentissage -LiSA-



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

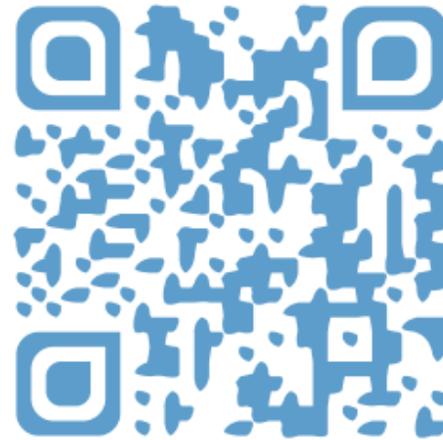
Luc Mouthon (CNCEM) & Olivier Palombi (UNESS)



- ✓ Présentation de LiSA et tutoriel (Olivier Palombi)

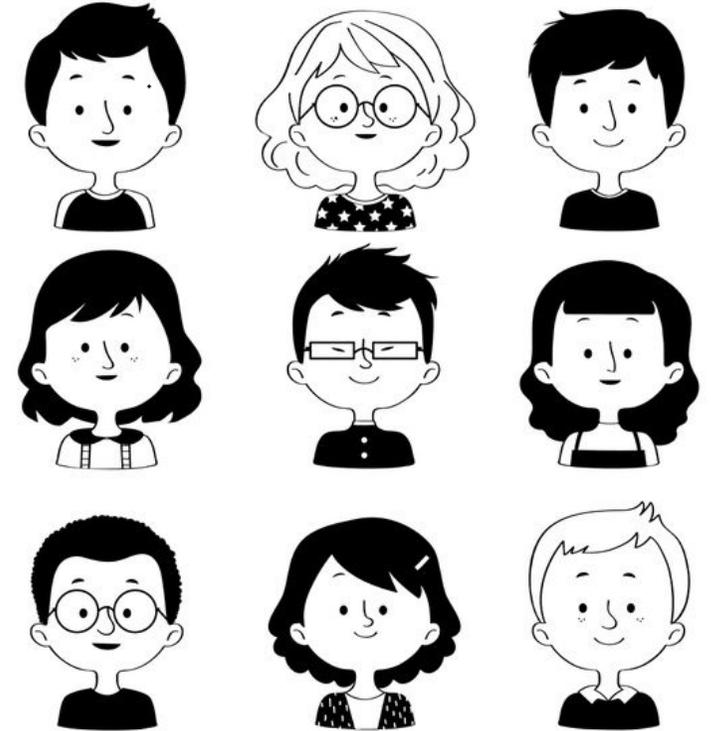
Présentation de **LiSA**

Olivier Palombi



Présentation de LiSA

- Livret de Suivi d'Apprentissage
- Réforme du 2^{ème} cycle :
 - Connaissance, situations de départ, compétences
 - Hiérarchisation des connaissances :
 - Items de connaissances (367)
 - Objectifs de connaissances (4871) : rang A et B



Demande des étudiants :

« Avoir, dans un espace unique, une fiche synthétique pour chaque item de connaissances, comprenant tous les objectifs de connaissance (rang A et B), en lien avec les situations de départ et les compétences. »

Édition collaborative :



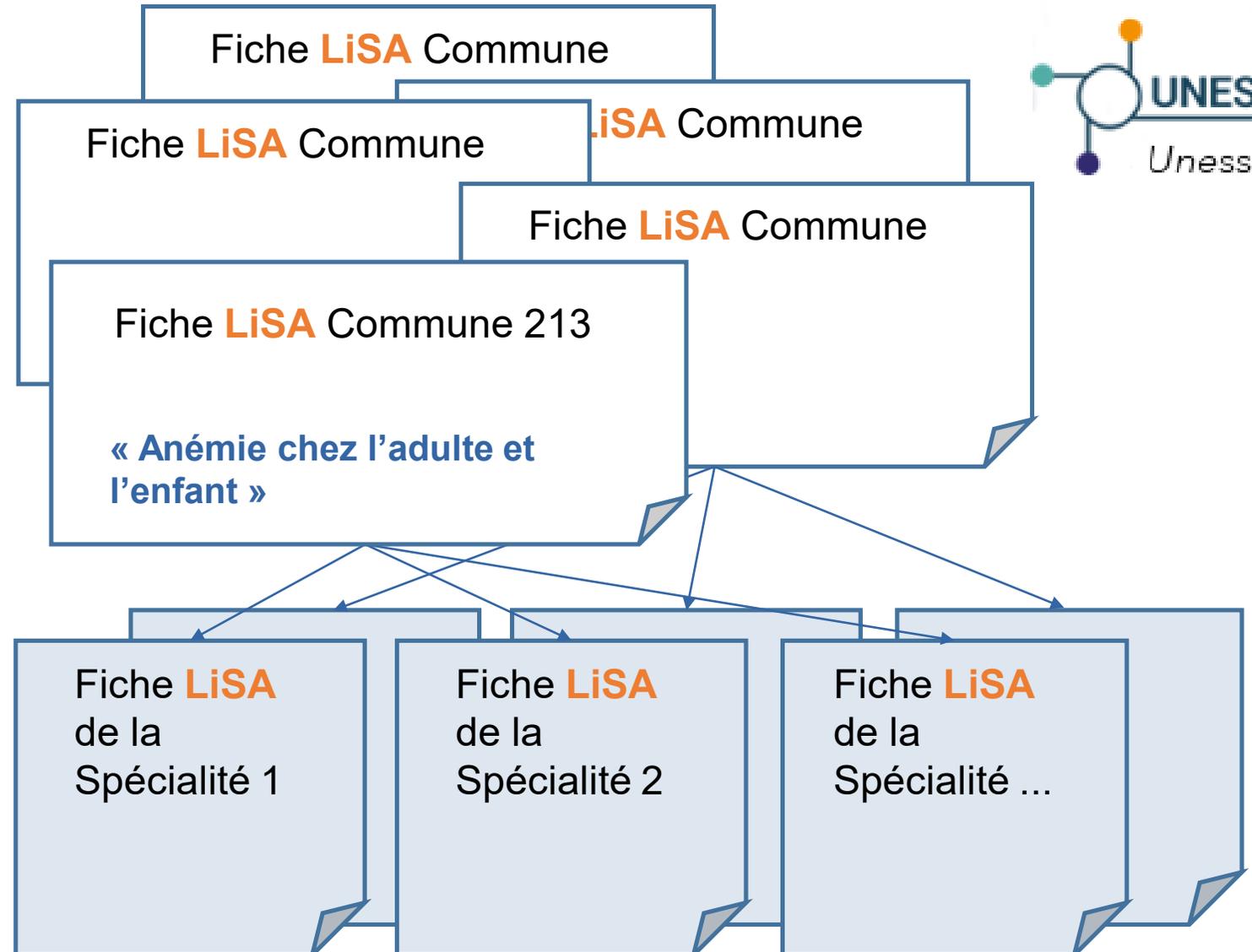
Les fiches LiSA

Fiche Lisa Commune

- Une par item de connaissance
- Liste d'objectifs de connaissance
- Écriture collaborative
- Limitée en taille
- Discussions ouvertes

Fiche Lisa de Spécialité

- Liée à une fiche Lisa Commune
- A la main des collègues
- Non limitée
- Discussions



Les différents rôles sur LiSA



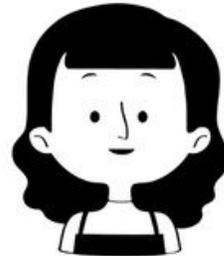
L'Étudiant :

- ✓ Consulter toutes les fiches
- ✓ Voir et ajouter des commentaires sur toutes les fiches



L'Enseignant référent LiSA de spécialité

- ✓ Un par spécialité
- ✓ A les droits d'un Enseignant
- ✓ Rajouter des collègues dans le groupe de sa spécialité



L'Enseignant :

- ✓ Consulter toutes les fiches
- ✓ Voir et ajouter des commentaires sur toutes les fiches
- ✓ Soumettre des modifications sur toutes les fiches communes
- ✓ Ajouter et modifier les fiches de sa spécialité



Le « Patrouilleur »

- ✓ Un par spécialité
- ✓ A tous les droits en lecture et écriture sur l'ensemble du contenu de LiSA
- ✓ Valide ou non, des soumissions des enseignants sur les fiches communes
- ✓ Peut solliciter d'autres patrouilleurs pour arbitrer certains point

Le workflow sur LiSA

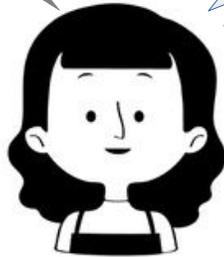
Je prends connaissance de la fiche 213 : « Anémie chez l'adulte et l'enfant »

Je sou mets une contribution sur cette fiche commune. Je complète l'objectif de connaissance « Définition de l'anémie » (Rang A)

Je suis informé qu'une contribution est en attente de validation sur une des fiches que je suis.

Je valide ou pas la contribution. J'échange avec l'auteur si besoin.

Je me connecte à LiSA avec mes identifiants universitaires <https://sides.uness.fr/lisa/>



Enseignante

Ma contribution est en attente de validation par un patrouilleur



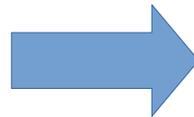
Patrouilleur

Je me connecte à LiSA avec mes identifiants universitaires <https://sides.uness.fr/lisa/>

Fiche **LiSA** Commune : item 213. « Anémie chez l'adulte et l'enfant »
- Définition (rang A)
« L'anémie est ... »



La contribution n'est pas encore visible par tous.



Fiche **LiSA** Commune : item 213. « Anémie chez l'adulte et l'enfant »
- Définition (rang A)
« L'anémie est ... »



Le patrouilleur prend connaissance de la contribution



Fiche **LiSA** Commune : item 213. « Anémie chez l'adulte et l'enfant »
- Définition (rang A)
L'anémie est ...

La contribution est validée et visible par tous

Les discussions sur LiSA

Fiche **LiSA** commune
« **Anémie chez l'adulte et l'enfant** »
Définition d'une anémie
Rang A
Spécialité(s) : Hématologie,...

L'anémie est...

Discussion(s) sur le contenu de la fiche
« **Anémie chez l'adulte et l'enfant** »
Définition d'une anémie

Sujet 1 :

Fiche **LiSA** de Spécialités
Hématologie
« **Anémie chez l'adulte et l'enfant** »
Définition d'une anémie

Le taux...

Discussion(s) sur le contenu de la fiche
Hématologie
« **Anémie chez l'adulte et l'enfant** »
Définition d'une anémie

Sujet 1 :

La gestion des droits d'auteurs

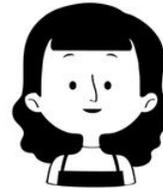
Fiche **LiSA** Commune

Fiche **LiSA** de Spécialités



Œuvre collective:

- ✓ Propriété partagée
- ✓ Contributions connues et conservées
- ✓ Libre d'usage
- ✓ Valorisation collective



Œuvre des collègues

- ✓ Propriété des collègues
- ✓ Droits d'auteurs réservés
- ✓ Valorisation par les collègues
- ✓ Impression à la demande possible

En pratique

Lancement de **LiSA**

<https://sides.uness.fr/lisa>

Constitution de la liste nationale des **Patrouilleurs**

Attribution du rôle d'enseignant

Se connecter au moins une fois

Rôle d'étudiant à la première connexion

Demande de rôle d'enseignant : wikilisa@uness.fr

Implication de la **CNCEM**



Listes des spécialités

Liste des référents LiSA par spécialité

Proposition de ventilation initiale des items de connaissance entre les spécialités

Support de l'Uness



Sophie Grangerat : Ingénieur plein temps sur LiSA

Formation des Patrouilleurs et des référents LiSA disciplinaires

Support aux usagers : wikilisa@uness.fr

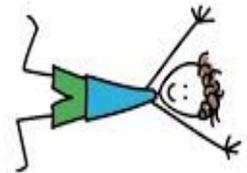
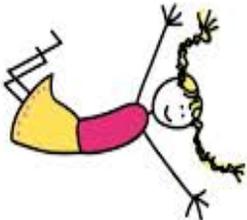
Maintenance en exploitation et évolutions

Livret de Suivi d'Apprentissage -LiSA-



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

Luc Mouthon (CNCEM) & Olivier Palombi (UNESS)



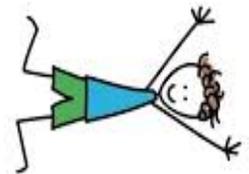
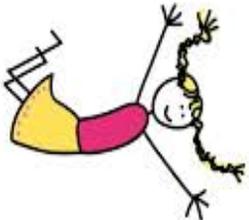
- ✓ Présentation d'un fiche LiSA (Luc Mouthon)
- ✓ Ventilation des Fiches LiSA sur les collèges (Luc Mouthon)

« Mediafolio » pour le suivi des parcours



Coordination Nationale des
Collèges d'Enseignants en
Médecine

Aline Laplagne, Marion Henri (UNESS)



Prochaines réunions :

**Réunion du groupe pédagogique de la conférence
des Doyen : 10 décembre de 14h à 16h**

R44 : le vendredi 2 avril 2020 de 13h30 à 16h00

R45 : le vendredi 18 juin 2021 de 13h30 à 16h00



support@uness.fr

06 49 10 01 97